

Enseigner à l'Université (SP51)

- ✓ **Public cible** : doctorants toutes années
- ✓ **Prérequis** : compréhension orale et écrite de la langue française
- ✓ **Formatrice** : Céline DARNON, Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO), UCA
- ✓ **Durée** : 14 heures (2 journées)
- ✓ **Nombre maximum de participants** : 20
- ✓ **Validation** : 1 module

OBJECTIFS

La plupart des doctorant-e-s ne reçoit pas de formation en pédagogie alors que l'enseignement fait partie des principales activités d'un enseignant-chercheur à l'université. L'objectif de ce cours est de fournir aux participant.e.s des connaissances et des outils leur permettant d'améliorer leurs enseignements. Pour cela, nous nous baserons sur les recherches réalisées dans le champ de la psychologie cognitive, sociale et de l'éducation.

CONTENU

- Quelques principes de base pour un enseignement efficace : présentation d'outils, faciles à mettre en place, permettant d'instaurer une relation pédagogique efficace entre enseignant.e et enseigné.e-s, d'augmenter l'implication des étudiant-e-s mais aussi de maintenir un bon niveau d'attention et faciliter la mémorisation.
- Coopérer pour mieux apprendre : présentation de techniques d'apprentissage coopératif. Comment les mettre en place, concrètement, en cours ?
- Motiver les étudiant(e)s : Comment l'enseignant.e peut agir sur la motivation des étudiant.e.s, leur intérêt pour la discipline, leur persistance lorsqu'ils ou elles sont confrontés à des difficultés et leur apprentissage ?
- Se sentir capable d'apprendre : Un obstacle récurrent à l'apprentissage et à la motivation est le fait de ne pas se sentir capable de réaliser la tâche demandée. Comment créer des contextes pédagogiques permettant d'éviter cet obstacle et de faciliter l'engagement de chacun dans ses apprentissages ?
- Favoriser la réussite de tou(te)s : Certaines méthodes pédagogiques ou pratiques évaluatives ont pour effet d'accentuer les différences entre étudiant.e.s. Comment celles-ci peuvent être remplacées par des méthodes plus justes et permettant d'augmenter la réussite de tous les étudiant.e.s, indépendamment de leurs origines, de leur passé scolaire ou universitaire ou de leur sexe ?

MÉTHODES

Dans ce cours, nous utiliserons des méthodes de pédagogie active. Ces cours alterneront donc des phases de travail coopératif, des interactions et échanges avec l'enseignant, des quiz, du travail sur la base de support.